




Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Всероссийская академия внешней торговли
Министерства экономического развития Российской Федерации»

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

«ОДОБРЕНО»
НМС «ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России»
Протокол № 8 от «15» 05 2025 г.
Председатель НМС
 Беляк С.А.



УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
«ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России»
Протокол № 8 от «15» 05 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
«Естественные и социально-гуманитарные науки»
Протокол № 9 от «29» 04 2025 г.
Заведующий кафедрой
«Естественные и социально-гуманитарные науки»
 Т.А.Князьк ина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

направленность (профиль) «Международно-правовой»

уровень бакалавриата

дисциплина обязательной части

форма обучения (очная)

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1011 от 13.08.2020 г., Приказом Минобрнауки РФ от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Составитель: Баймлер Л.А. преподаватель кафедры естественные и социально-гуманитарные науки Дальневосточного филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организационно-методический раздел	4
2. Распределение часов дисциплины по формам и видам работ	6
3. Структура и содержание практической части дисциплины	9
4. Методические указания по освоению дисциплины	14
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	16
6. Перечень информационных технологий и программного обеспечения	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
8. Библиографический список	23
9. Оценочные средства	25
9.1. Паспорт оценочных средств	26
9.2. План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий	26
9.3. Контрольные задания, выносимые на зачет	27
9.4. Контрольные задания, выносимые на экзамен	27
9.5. Тестовые задания	30
10. Критерии оценки знаний студента	36
10.1. Общие критерии оценки	38
10.2. Критерии оценивания отдельных видов заданий	38
11. Лист внесения изменений в рабочую программу	44

1.1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины (далее РП) «Иностранный язык» разработана для студентов, обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Международно-правовой», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина входит в обязательную часть дисциплин.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зач. ед.- 216 часов.

Для студентов **очной формы обучения** учебным планом предусмотрено 144 часа практических занятий, 72 часа самостоятельной работы студентов, контроль в форме зачета в 1 семестре и экзамена во втором.

Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

задачи:

–развитие компетенций опосредованного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного речевого общения;

- углубление и систематизация знаний, полученных ранее по иностранному языку, в том числе:

- коррекция фонетическо-грамматических навыков, включая использование лексических единиц и грамматических структур, характерных для межличностного и делового общения;

- дальнейшее развитие практических навыков использования иностранного языка в целях межличностного и межкультурного общения.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции

Перечень компетенций, сформированных в процессе освоения дисциплины

Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенции
---------------------------------------	---	---------------------------------------

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства коммуникативного взаимодействия УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	знать	фонетические нормы изучаемого языка; - грамматические нормы изучаемого языка; - новые языковые единицы в соответствии с отобранными темами и сферами общения; - языковые единицы общения в соответствии с нормами речевого этикета;
		уметь	оперировать необходимыми языковыми единицами в соответствии с нормами изучаемого языка в коммуникативных целях.
		владеть	- навыками иноязычного общения в контексте межкультурного общения, такими как: Речевым этикетом повседневного и делового общения (знакомство, выражение просьбы, согласия, несогласия, выражение собственного мнения по поводу полученной информации и др.); - коммуникативными умениями в четырех основных видах речевой деятельности (чтении, говорении, письме, аудировании), позволяющими осуществлять общение; - навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении на иностранном языке.
. ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ОПК-5.2. Корректно использует юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации.	знать	- грамматические и фонетические нормы изучаемого языка, включая лексические единицы, характерные для профессионального общения; - профессиональные термины по изучаемым темам;
		уметь	- использовать полученные лингвистические знания в процессе общения; - использовать иностранный язык для общения, включая профессиональные темы; - понимать иноязычную речь в различных ситуациях общения,

			включая общение на профессиональные темы.
		владеть	- навыками различного вида чтения текстов профессиональной направленности; - навыками понимания иноязычной речи, касающейся профессиональных тем, на слух; - навыками участия в беседе на иностранном языке на профессиональные темы.

В рамках изучаемой дисциплины ведется воспитательная работа, направленная на удовлетворение потребностей и интересов обучающегося в соответствии с культурными ценностями, которая способствует формированию личности, способной самостоятельно решать профессиональные задачи и придерживаться активной гражданской позиции в обществе.

Целью воспитательной работы является профессионально-трудовое, гражданско-правовое, государственно-патриотическое, духовно-нравственное и гуманитарно-эстетическое воспитание, в рамках которых осуществляется формирование инструментальных и системных знаний и умений в рамках общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере профессиональной деятельности и быть востребованным на рынке труда.

2.Распределение часов дисциплины по формам и видам работ

Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения студентами очной формы обучения 1 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость			Формы текущего контроля успеваемости
		всего	практ	с/р, контроль	
1.	Вводно-фонетический курс. Тема 1. Чтение транскрипции. Корректировка фонетических навыков. Правила чтения. Порядок слов утвердительного и вопросительного предложения. Интонационное оформление высказываний. Множественное число	8	3	4	Устный опрос, Выполнение лексико-грамматических заданий, Устное сообщение по изученной теме

	прилагательных. Притяжательный падеж существительных. Лексическая тема 1. My Study and my Weekend.				
2.	Тема 2. Вводно-фонетический курс. Простое настоящее время. Типы вопросов. Порядок слов вопроса. Структура Have you got? Лексическая тема 2. My district and my Flat.	12	8	4	Устный опрос, Выполнение лексико-грамматических заданий, Тест по вводно-фонетическому курсу. Устное сообщение по теме
3.	Тема 3.Основной курс. Present Continuous Tense. Личные местоимения в объектном падеже. Лексическая тема3: Work in an Office.	12	8	4	Устный опрос, Выполнение лексико-грамматических заданий Устное сообщение по теме Тест 1
4.	Тема 4. Структура There is/are. Местоимения Some, any.	12	8	4	Ответы на вопросы по тексту, выполнение лексико-грамматических заданий. Устное высказывание, содержащее описание помещений, пространств.
5.	Тема 5. 3 формы глаголов. Past Simple. Лексическая тема: Films and TV Programs.	12	8	4	Устный опрос, Выполнение лексико-грамматических заданий Устное сообщение по теме.
6.	Тема 6. Present Perfect Tense.	12	8	4	Выполнение лексико-грамматических заданий.
7.	Тема7. Сравнительное употребление Past Simple и Present Perfect. Использование Present Perfect для выражения незаконченного действия. Лексическая тема: Holidays.	12	8	4	Выполнение лексико-грамматических заданий. Устное сообщение по теме. Тест 2.
8.	Тема 8. Modal verbs.	10	6	4	Выполнение лексико-грамматических заданий.
9.	Тема 9. Future Simple. Present Continuous for the future planned actions.	14	10	4	Выполнение лексико-грамматических заданий. Устное сообщение по теме.

	Лексическая тема: At the Airport. Flights by plane.				Лексико-грамматический тест
	Итого за 1 семестр	108	72	36	Зачет

2 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость			Формы текущего контроля успеваемости
		всего	практ	с/р, контроль	
1.	Тема 1. Словообразование с помощью суффиксов. Причастия и их функции. Лексическая тема 1. What is Law? Importance of Law for Society.	12	8	4	Выполнение лексико-грамматических заданий Чтение, перевод текста Устное сообщение на тему. Лексико-грамматический тест по теме.
2.	Тема 2. Герундий и его функции. Лексическая тема 2. Meeting as a form of social activity. Forms of Protest.	12	8	4	Устный опрос, Выполнение лексико-грамматических заданий Устное сообщение на тему. аудирование
3.	Тема 3. Словообразование с помощью конверсии. Обобщение употребления Past Simple, Present Perfect. Лексическая тема 3: The History of British Parliament.	9	6	3	Выполнение лексико-грамматических заданий. Чтение, перевод текстов, Устное сообщение на тему.
4.	Тема 4. Present Perfect Continuous. Обобщение употребления времен Present. Степени сравнения прилагательных. Лексическая тема: British Parliament at work.	10	6	4	Выполнение лексико-грамматических заданий. Устное сообщение на тему.

5.	Тема 5. Сравнительные конструкции прилагательных. Лексическая тема: Elections.	12	8	4	Чтение, перевод текстов Устное сообщение по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий.
6.	Тема 6. Past Continuous. Past Perfect Continuous. Лексическая тема: Sights of London.	5,5	4	1,5	Чтение, перевод текста Выполнение лексико-грамматических заданий. Лексико-грамматический тест.
7.	Тема 7. Past Perfect. Сравнительное употребление времен группы Past. Лексическая тема: Sights of London.	8,5	6	2,5	Выполнение лексико-грамматических заданий.
8.	Тема 8. Future Continuous. Future Perfect.	9	6	3	Выполнение лексико-грамматических заданий.
9.	Тема 9. Passive Voice. Лексическая тема: Court System in the USA.	15	10	5	Чтение, перевод текста. Выполнение лексико-грамматических заданий. Устное сообщение по теме.
10.	Тема 10. Passive Voice: Continuous, Perfect Tenses. Лексическая тема: The problem of Violence	15	10	5	Выполнение лексико-грамматических заданий. Устное сообщение по теме. Лексико-грамматический тест.
	Итого за 2 семестр	108	72	36	экзамен
	Итого	216	144	72	

3. Структура и содержание практической части дисциплины.

Вводно-фонетический курс.

Тема 1.

Занятия 1-4. Корректировка фонетических навыков. Интонационное оформление высказываний. Порядок слов предложения. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных.

Лексическая тема: **My Study and my Weekend.**

1. Введение необходимой лексики по теме.
2. Обсуждение грамматического материала.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

4. Подготовка студентами сообщений о себе, своей учебе, рабочем дне и выходном.
5. Прослушивание преподавателем подготовленных сообщений и беседа со студентами по теме.

Тема 2.

Занятия 1- 4. Вводно-фонетический курс. Простое настоящее время. Типы вопросов. Порядок слов вопроса. Структура Have you got?

Лексическая тема **My District and my Flat.**

1. Введение необходимой лексики по теме.
2. Обсуждение грамматического материала.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Подготовка студентами сообщений о себе, своей учебе, рабочем дне и выходном.
5. Прослушивание преподавателем подготовленных сообщений и беседа со студентами по теме.
6. Тест по вводно-фонетическому курсу.

Тема 3.

Занятия 1-4. Основной курс. Present Continuous Tense. Личные местоимения в объектном падеже.

Лексическая тема **Work in an Office.**

1. Введение необходимой лексики по теме.
2. Обсуждение грамматического материала.
3. Прослушивание текста в записи и выполнение после текстовых заданий.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Подготовка студентами сообщений о себе, своей учебе, рабочем дне и выходном.
6. Прослушивание преподавателем подготовленных сообщений и беседа со студентами по теме.
7. Лексико-грамматический тест по теме.

Тема 4.

Занятие 1-4. Структура There is/are. Местоимения Some, any. Описание помещений, пространств.

1. Введение необходимой лексики по теме.
2. Обсуждение грамматического материала.
3. Прослушивание текста в записи и чтение, ответы на вопросы по тексту.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 5. Формы глаголов. Простое прошедшее время.

Лексическая тема: **Films and TV programs our family likes to watch.**

Занятия 1-4.

1. Ознакомление с лексикой по теме.
2. Обсуждение грамматического материала.
3. Прослушивание текста в записи, чтение его, задания по тексту.
4. Выполнение лексико-грамматических заданий.
5. Прослушивание сообщений, подготовленных студентами.

Тема 6.

Занятия 1-4. Present Perfect Tense. Образование, употребление.

Лексическая тема: **Meeting a businessman.**

1. Ознакомление с лексикой по теме.
2. Обсуждение грамматического материала.
3. Прослушивание текста в записи, чтение его, задания по тексту.
4. Выполнение лексико-грамматических заданий.

Тема 7.

Занятия 1-4. Сравнительное употребление Past Simple и Present Perfect. Употребление Present Perfect для выражения незаконченного действия.

Лексическая тема: **Going on Holiday.**

1. Ознакомление с лексикой по теме.
2. Обсуждение грамматического материала.
3. Прослушивание текста в записи, чтение его, задания по тексту.
4. Выполнение лексико-грамматических заданий.
5. Прослушивание сообщений, подготовленных студентами.
6. Тест

Тема 8.

Занятия 1-3: Модальные глаголы.

1. Обсуждение грамматического материала.
2. Прослушивание текста в записи, чтение его, задания по тексту.
3. Выполнение лексико-грамматических заданий.

Тема 9.

Занятия 1-5. Future Simple. Present Continuous for Future planned actions.

Лексическая тема: **At the Airport. Flights by plane.**

1. Ознакомление с лексикой по теме.
2. Обсуждение грамматического материала.
3. Прослушивание текста в записи, чтение его, задания по тексту.
4. Выполнение лексико-грамматических заданий.
5. Прослушивание сообщений, подготовленных студентами.
6. Тест

Тема 10

Занятия 1-4. Словообразование с помощью суффиксов. Виды причастия и их функции в предложении.

Лексическая тема: **What is Law? Importance of Law in Society.**

1. Прослушивание аудиозаписи. Речевая зарядка.
2. Ознакомление с лексикой по теме.
3. Обсуждение грамматического материала.
4. Чтение текста, задания по тексту.
5. Выполнение лексико-грамматических заданий.
6. Прослушивание сообщений, подготовленных студентами.
7. Лексико-грамматический тест по теме.

Тема 12

Занятия 1-4. Словообразование с помощью суффиксов. Герундий и его функции в предложении.

Лексическая тема: **Meetings as a Form of Social Activity. Forms of Protest.**

1. Прослушивание аудиозаписи. Речевая зарядка.
2. Ознакомление с лексикой по теме.
3. Обсуждение грамматического материала.
4. Чтение текста, задания по тексту.
5. Выполнение лексико-грамматических заданий.
6. Прослушивание сообщений, подготовленных студентами.

Тема 13

Занятия 1-3. Словообразование с помощью приставок. Конверсия. Обобщение употребления Past Simple и Present Perfect.

Лексическая тема: **The History of British Parliament.**

1. Прослушивание аудиозаписи. Речевая зарядка.
2. Ознакомление с лексикой по теме.
3. Обсуждение грамматического материала.
4. Чтение текста, задания по тексту.
5. Выполнение лексико-грамматических заданий.
6. Прослушивание сообщений, подготовленных студентами.

Тема 14

Занятия 1-3. Present Perfect Continuous. Обобщенное употребление времен Present. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Лексическая тема: **British Parliament at Work.**

1. Прослушивание аудиозаписи. Речевая зарядка.
2. Ознакомление с лексикой по теме.
3. Обсуждение грамматического материала.
4. Чтение текста, задания по тексту.
5. Выполнение лексико-грамматических заданий.

6. Прослушивание сообщений, подготовленных студентами.

Тема 15

Занятия 1-4. Сравнительные конструкции прилагательных.

Лексическая тема: **Elections.**

1. Прослушивание аудиозаписи. Речевая зарядка.
2. Ознакомление с лексикой по теме.
3. Обсуждение грамматического материала.
4. Чтение текста, задания по тексту.
5. Выполнение лексико-грамматических заданий.
6. Устное сообщение студентов по теме.

Тема 16

Занятия 1-2. Past Continuous. Past Perfect Continuous.

Лексическая тема: **Sights of London.**

1. Прослушивание аудиозаписи. Речевая зарядка.
2. Ознакомление с лексикой по теме.
3. Обсуждение грамматического материала.
4. Чтение текста, задания по тексту.
5. Выполнение лексико-грамматических заданий.
6. Лексико-грамматический тест.

Тема 17

Занятия 1-3. Past Perfect. Обобщение употребления времен Past.

Лексическая тема: **Sights of London.**

1. Прослушивание аудиозаписи, речевая зарядка.
2. Ознакомление с лексикой по теме.
3. Обсуждение грамматического материала.
4. Чтение текста, задания по тексту.
5. Выполнение лексико-грамматических заданий.
6. Прослушивание сообщений студентов.

Тема 18

Занятия 1-3. Future Continuous Tense. Future Perfect Tense.

1. Прослушивание аудиозаписи. Речевая зарядка.
2. Обсуждение грамматического материала.
3. Чтение текста, задания по тексту.
4. Выполнение лексико-грамматических заданий.

Тема 19

Занятия 1-5. Passive Voice. Времена группы Simple.

Лексическая тема: Court System in the USA.

1. Прослушивание аудиозаписи, речевая зарядка.
2. Ознакомление с лексикой по теме.
3. Обсуждение грамматического материала.
4. Чтение текста, задания по тексту.
5. Выполнение лексико-грамматических заданий.
6. Прослушивание сообщений студентов.
7. Лексико-грамматический тест.

Тема 20.

Занятия 1-5. Passive Voice. Времена групп Continuous, Perfect.

Лексическая тема: The problem of Violence.

1. Прослушивание аудиозаписи, речевая зарядка.
2. Ознакомление с лексикой по теме.
3. Обсуждение грамматического материала.
4. Чтение текста, задания по тексту.
5. Выполнение лексико-грамматических заданий.
6. Прослушивание сообщений студентов.
7. Лексико-грамматический тест.
1. Обсуждение грамматического материала.
2. Чтение текста, задания по тексту.
3. Выполнение лексико-грамматических заданий.
4. Лексико-грамматический тест.

4.Методические указания по освоению дисциплины

РП дисциплины **«Иностранный язык»** имеет коммуникативную и культуро-познавательную направленность, способствующую формированию у студентов способности общения на русском и иностранном языках и выбор стиля делового общения (УК 4.1) и умению выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык (УК4.5), и способности владеть необходимыми навыкам профессионального общения на иностранном языке (ОПК 5).

Изучение иностранного языка с учетом межкультурной коммуникации предполагает знакомство с основными культурологическими особенностями различных стран, влиянием культуры на восприятие и коммуникацию в различных сферах профессиональной деятельности.

Формы и методы аудиторной работы направлены на стимулирование познавательного интереса обучающихся и овладение ими необходимыми компетенциями.

Для успешного освоения дисциплины студент должен посещать аудиторные занятия и своевременно готовиться к ним, то есть выполнять предлагаемые задания по теме.

В начале каждого занятия проводится аудио-фонетическая разминка, состоящая из прослушивания аудио-текста с последующим повторением за диктором или выполнением заданий на понимание прослушанного с целью настраивания органов речи на последующую учебную деятельность на иностранном языке и корректировки фонетических навыков.

Работа по коррекции произносительных навыков в пределах нормативного произношения, интонационного оформления стилистически нейтральной речи (включая деление предложения на интонационно-смысловые синтагмы, расстановку логического и фразового ударения, развитие навыков определения словесного ударения) и др. ведется на основе текстов для чтения, специальных упражнений и текстов с использованием видео-аудио материалов.

В ходе обучения студентам предлагается развивать навыки нижеследующих видов чтения: просмотрового, ознакомительного и изучающего.

Просмотровое, имеющее целью ознакомление с тематикой текста и предполагающее умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы.

Ознакомительное, характеризующееся умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации.

Изучающее, которое предполагает полное и точное понимание содержания текста.

В качестве форм контроля понимания прочитанного и воспроизведения информационного содержания текста используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, пересказ прочитанного, передача содержания в виде перевода, плана или краткого изложения.

Особое внимание следует уделять развитию у студентов навыков связной организации собственных сообщений на изучаемом языке. С этой целью программа предусматривает ознакомление обучающихся с моделями построения предложения, языковыми средствами логической организации текста, механизмами словообразования, а также с отличиями в порядке слов английского и русского предложений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется отличию порядка слов повествовательного и вопросительного предложений в русском и английском языках, употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов, средств выражения модальности).

Расширение словарного запаса студентов осуществляется за счет овладения лексикой, необходимой для личного, делового и межкультурного общения, включая сферу профессиональных интересов.

В ходе обучения происходит систематизация грамматического материала, с учетом его использования при различных видах чтения, понимания на слух, ситуациях личного, делового и межкультурного общения.

Изучаемые аспекты грамматики. Части речи. Существительное. Притяжательный падеж, множественное число. Личные, притяжательные, неопределенные местоимения. Артикли. Степени сравнения прилагательных и наречий. Система времен глагола. Образование страдательного залога. Модальные глаголы. Косвенная речь. Неличные формы глагола – причастие, герундий, инфинитив.

Применение методических приемов и средств направлено на активизацию речемыслительной и коммуникативной деятельности студентов.

Необходимыми принципами процесса обучения являются **коллективное участие и творчество в процессе обучения и индивидуализация обучения**

В процессе обучения, наряду с изучением лексико-грамматического материала, студенты учатся сообщать на изучаемом языке необходимые сведения о себе, а также готовят сообщения или презентации по изучаемой теме.

На аудиторных занятиях важной организационной формой является индивидуальная самостоятельная работа и работа в малых группах, управление и проверка которой осуществляется через задания, учитывающие их интересы.

Работа в малых группах является одним из интерактивных методов, преимуществами которого является совместная работа обучающихся над заданием, включая обсуждение вопросов, составление диалога, формулировку понятий и прочее. Результатом работы может являться выработка общего мнения, которое затем озвучивается.

Работа с аудио текстом также является важной формой учебной деятельности, которая требует от обучающегося внимания и активизации аудио-мыслительных процессов на иностранном языке.

Выполнение работы включают несколько этапов:

1. Ознакомление с предложенными заданиями;
2. Прослушивание текста для общего понимания;
3. Вторичное прослушивание для понимания деталей аудио текста;
4. Проверка выполнения заданий и корректировка ответов.

Работа с аудио текстом может являться одним из первичных этапов освоения темы, с дальнейшим переходом к дискуссии, монологическому высказыванию или другим формам.

Одним из главных рекомендуемых условий является создание на аудиторных занятиях атмосферы **доброжелательности и комфортности, позитивности обучения**, что стимулирует к открытости в иноязычном общении.

Следующим условием является **стимулирование познавательного интереса студентов к процессу обучения**. Содержание учебного материала, организационные формы, методические приемы и средства должны использоваться преподавателем для создания на занятии атмосферы заинтересованного поиска решения поставленной учебной задачи.

РП предусматривает также внеаудиторную самостоятельную работу студентов, в соответствии с предусмотренным учебным планом распределением времени. Методические рекомендации по осуществлению самостоятельной работы представлены в следующем разделе.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов осуществляется в виде самостоятельной подготовки во внеаудиторное время по изучаемым темам на основе предлагаемых учебных материалов.

Общая трудоемкость самостоятельной работы составляет 72 часа по очной форме обучения, 172 по очно-заочной

Данная РП предлагает распределение часов самостоятельной работы по каждой теме.

Для эффективного освоения тематических разделов дисциплины обучающимся необходимо освоить лексический минимум по каждой из предложенных тем, выполнить лексико-грамматические упражнения, включая чтение и перевод текстов, задания после текстов, составить вторичный текст (текст-пересказ), подготовить монологическое высказывание по изучаемой теме, подготовиться к тесту.

После изучения отдельной темы обучающимся рекомендуется отразить основные положения в языковом портфеле (составить «Лексический минимум»).

При работе с Лексическим минимумом стоит обратить внимание на все формы слова (графическую и звуковую).

Ниже приводятся методические указания студентам для самостоятельной работы по изучению темы:

1. Ознакомьтесь с лексическим материалом по теме; составьте план текста; выпишите ключевые слова, составьте собственные предложения с ними.

2. Выполните предлагаемые задания в процессе чтения учебного материала:

- ответьте на вопросы по содержанию;
- найдите ответы на проблемные вопросы;
- выберите правильный ответ из ряда данных;
- выберите из текста положения, раскрывающие смысл данных тезисов;
- упорядочьте пункты плана в соответствии с логикой излагаемого материала;
- проиллюстрируйте тезисы примерами из текста;
- исправьте неверные утверждения;
- составьте вопросы по содержанию;
- используйте собственный опыт в комплексе с излагаемыми положениями;
- выполните словарный анализ понятий (круга понятий).

3. При работе над темой выполните следующие задания:

- составьте глоссарий основных терминов по теме;
- составьте план-конспект по теме;
- подберите материалы из дополнительных источников к пунктам плана темы;
- прочтите литературу по теме;
- упорядочьте пункты плана в соответствии с логикой изложения материала по теме;
- прочтите дополнительные источники по теме в соответствии с планом;
- составьте план-содержание темы на основе чтения нескольких источников;
- подберите фрагменты из источников по теме для освещения вопросов, приводимых в плане;
- изучите тему всей группой; распределите вопросы для подготовки отдельными обучающимися, обсудите их сообща на консультации с преподавателем;
- подберите иллюстрации к излагаемым в задании тезисам, положениям и определениям;
- разверните предлагаемые тезисы на основе чтения источников (трансформация опорного конспекта в развернутый, плана - в конспект).
- прочтите текст с коммуникативной целью (для сообщения, рассказа, диспута).

- Выполните задания по теме;
- Напишите сообщение;
- Проведите собеседование или консультацию по темам для самостоятельного изучения;
- изучите материал по теме с целью участия в диалоге, ролевой игре;
- Используйте поисковое, изучающее, ознакомительное, просмотровое чтение при работе над источниками по теме;
- При выполнении письменных заданий руководствуйтесь принятыми языковыми нормами изучаемого языка, при необходимости консультируясь в справочных материалах

Студентам предлагается изучить и использовать в речи следующие средства логической связи:

Причина: therefore, thus, as a result, that is why.

Противопоставление: yet, however, still, on the one hand on the other hand.

Условие: in that case.

Уступка: though, although, anyway, nevertheless.

Возражение, опровержение: in fact, as a matter of fact, actually, indeed, the fact is that.

Логическое структурирование: first, second, third, one more point (thing).

Добавление: also, in addition, besides, what is more, moreover.

Подытоживание: to sum up, thus, in general, in brief, then, so as you see.

Заключение: in conclusion, finally, to conclude.

Включение: for example, for instance, say, such as, as follows.

Подчеркивание мысли: in particular, mainly, especially.

Обобщение: as a rule, usually, generally, on the whole, in most cases.

Уточнение: in other words, that means, that is to say, namely.

При подготовке устного сообщения предлагается воспользоваться следующими правилами:

Rules of successful presentation

1. Make a plan of the presentation and stick to it.
2. Time frame – 4-5 minutes.
3. Use the vocabulary given in the texts.
4. At the end of your presentation suggest a problem question for discussing
5. Practice giving a presentation and try to seem relaxed (smile from time to time).
6. While speaking try to look at the audience and talk to them, focusing on those farthest away from you.

The structure of the presentation

There are three main sections:

1. Introduction.
2. Main body.
3. Conclusion.

The main parts of introduction

- 1) greeting the audience: *Good morning, ladies and gentlemen.
Let me introduce myself...*
- 2) the purpose of the presentation: *I would like to speak about...*

I'll be talking about...
The subject of my presentation is...

3) the order of developing the main idea:

My presentation will be in... parts
I've divided my presentation into ... parts
Firstly I'll be talking about...
Secondly, I'll move on to ...
Then I'm going to speak about...
Finally I will...

The main body of the presentation

So, let's get started...
I'd like to go on to the next point...

Here I'll turn to...
Now let's look at...
The main thing here is...
It should be pointed out that...

I'd like to draw your attention to ...
To begin/ to start with...

After this/that/afterwards...
What is more/ Furthermore/ Moreover .../In addition to...

Closing the talk

To finish I would like to say...
I'd like to remind you

To sum up...
As you now can see...
In conclusion...

That's all for now. Thank you.
If you have any questions you are free to ask.
Finally...
Lastly...
On the whole...
For the above mentioned reasons...

План-график выполнения самостоятельной работы для студентов очной формы обучения

№ п/п	Учебно-образовательные единицы дисциплины	Трудоемкость СРС (час) О обучение	Виды СРС	Формы обучения	
				Очная	
1.	Тема 1.	3	1.Чтение текстов, изучение лексики. 2. Подготовка сообщения по теме	3	
2.	Тема 2.	4	1.Изучение грамматики, лексики. 2.Подготовка к тесту. 3. Подготовка устного сообщения по теме.	4	

3	Тема 3.	4	1.Изучение грамматического, лексического материала. 2.Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. 3. Подготовка к тесту. 4.Подготовка устного сообщения по теме.	4	
4.	Тема 4.	4	1.Чтение текста, Ответы на вопросы по тексту 2.Выполнение лексико-грамматических заданий.	4	
5.	Тема 5.	4	1.Изучение лексического и грамматического материала. 2. Ответы на вопросы по тексту, выполнение лексико-грамматических заданий. 3. Подготовка устного сообщения по теме.	4	
6.	Тема 6.	4	1. Ответы на вопросы по тексту, выполнение лексико-грамматических заданий.	4	
7.	Тема 7.	4	1. Ответы на вопросы по тексту, выполнение лексико-грамматических заданий. 2. Подготовка устного сообщения по теме. 3. Подготовка к тесту.	4	
8.	Тема 8	4	1. Изучение учебного материала. 2. Выполнение лексико-грамматических заданий.	4	
9.	Тема 9.	3	1. Изучение учебного материала. 2. Выполнение лексико-грамматических заданий. 3. Подготовка устного сообщения по теме.	3	
10.	Подготовка к зачету	1		1	
11.	Итого за 1 семестр	36		36	

12	Тема 12	4	1. Подготовка сообщения по теме 2. Подготовка к тесту.	4	
13	Тема 13	4	1. Подготовка устного сообщения по теме.	4	
14	Тема 14	3	1.Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. 2. Подготовка устного сообщения.	3	
15.	Тема 15	4	1.Выполнение лексико-грамматических заданий. 2. Подготовка устного сообщения.	4	

16.	Тема 16.	4	1.Выполнение лексико-грамматических заданий. 2. Подготовка устного сообщения по теме.	4	
17.	Тема 17.	1	1. Ответы на вопросы по тексту, выполнение лексико-грамматических заданий. 2. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1	
18.	Тема 18.	2	1.Выполнение лексико-грамматических заданий.	2	
19.	Тема 19	3	1.Выполнение лексико-грамматических заданий.	3	
20.	Тема 20.	5	1.Выполнение лексико-грамматических заданий. 2.Подготовка устного сообщения по теме.	5	
21.	Тема 21.	4	1.Выполнение лексико-грамматических заданий. 2. Подготовка устного сообщения. 3.Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	4	
22.	Подготовка к экзамену	2		2	
23.	Итого за 2 семестр	36		36	

В освоении дисциплины «Иностранный язык» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:	для лиц с нарушениями слуха:	для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
-------------------------------	------------------------------	--

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– в печатной форме, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.
---	---	--

6. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В учебном процессе используются лицензионные версии программных продуктов, обеспечивающие повышение качества проведения занятий на основе использования современной компьютерной техники: операционная система Windows XP, 7, 0, 8.1; пакет программ Microsoft Office 2013; антивирусное программное обеспечение eset ENDPOINT ANTIVIRUS Электронно-библиотечная система (ЭБС) www.znanium.com. Презентации оформляются в программе PowerPoint.

В случае возникновения (возобновления) сложной эпидемиологической обстановкой в регионе, вызванной пандемией коронавируса COVID-19 или иными неблагоприятными условиями, учебный процесс проводится в дистанционной форме с применением ДОТ посредством платформы для проведения аудио и видеоконференций в режиме двусторонней видеоконференции, где обучающийся и преподаватель имеют возможность видеть и слышать друг друга, согласно следующей процедуре:

- профессорско-преподавательский состав осуществляет занятия с обучающимися, текущую и промежуточную аттестацию с применением ДОТ, включая обучение с использованием современных информационных и телекоммуникационных систем, методическое, технологическое и организационное обеспечение учебного процесса; оказывает обучающимся индивидуальные консультации с применением информационных и телекоммуникационных технологий посредством: электронной почты; онлайн консультации с использованием телекоммуникационных технологий; консультации с использованием электронной информационно-образовательной среды (чат, вебинар), консультации в форумах учебных дисциплин электронной системы дистанционного обучения;

- каждый обучающийся имеет свободный доступ ко всем сервисам ЭИОС, который персонализирован (под единой учетной записью) и имеет единую точку входа;

- лицо, ответственное за техническое сопровождение учебного процесса, осуществляет подключение к вебинарной комнате преподавателя, для обеспечения участия обучающихся, в изучении учебных дисциплин.

Перечень программного обеспечения программы

Наименование программного обеспечения	Назначение и тип лицензии программного обеспечения
Linux.	Интегрированный пакет прикладных программ. Лицензионная версия
Openoffice	Интегрированный пакет прикладных программ. Свободно распространяемый
ИПС «КонсультантПлюс» URL: http://www.consultant.ru/	Информационно-поисковая система, позволяющая работать с нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой. Лицензионная версия
Знаниум URL: search.znanium.com	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия

Научная электронная библиотека www.e-library.ru	Российская научная электронная библиотека. Свободный доступ
--	--

1. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для обеспечения подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» в «Дальневосточном филиале Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»» создана необходимая информационная база, и обеспечен доступ обучающихся к различным сетевым источникам информации, включая Интернет, что способствует эффективному получению профессиональных навыков.

Освоение дисциплины осуществляется в учебных аудиториях №301 «Аудитория английского языка», № 303 «Аудитория английского языка», № 304 «Лингафонный кабинет » рассчитанных на 15-20 студентов, оборудованной мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов. Для самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы учебные аудитории № 415 («Научно-исследовательская лаборатория»), № 202 («Типография»), № 206 («Компьютерный класс»).

Аудитории библиотеки 207, 209 оборудованные 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 35 посадочных мест.

В соответствии с содержанием теоретической и практической части курса используется научная литература, электронные ресурсы, техническое оборудование (офисная техника, компьютеры) ДВФ ВАВТ и тех организаций и учреждений, где студенты проходят исследования и производственную практику.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением специального оборудования:

- а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);
- б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);
- в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры-нетбуки).

При необходимости используется Каб. № 107 – «Кабинет для лиц с ОВЗ».

8. Библиографический список

8.1. Основная литература:

1. Сидоренко, Т. В. Essential English for Law (английский язык для юристов) : учебное пособие / Т.В. Сидоренко, Н.М. Шагиева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 282 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005665-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=422476>
2. Ванина, Т. О. Английский язык для студентов юристов: в 2-х ч. Часть 1 : учебное пособие / Т. О. Ванина ; под ред. проф. Л. С. Бурдина. - Москва : РУП, 2008. - 168 с. - ISBN 978-5-93916-128-2. - Текст : электронный. - URL: znanium.ru/catalog/document?id=224006
3. Ванина, Т.О. Английский язык для студентов юристов. Часть 2 [Электронный ресурс] : В 2-х ч.: Учебное пособие / Под ред. проф. Л.С. Бурдина. - Москва : РУП, 2009. - 226 с. -

ISBN 978-5-93916-203-6. - Текст : электронный. - URL:

[://znanium.ru/catalog/document?id=224007](http://znanium.ru/catalog/document?id=224007)

8.2. Дополнительная литература:

1. Попов, Е. Б. Legal English: Quick Overview: Англ. язык в сфере юриспруд. Базовый курс : учебник для бакалавров / Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистов, Г.Р. Халюшева ; под общ. ред. Е.Б. Попова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2023- 314 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/13328. - ISBN 978-5-16-012-304-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=416081>

2. Попов, Е. Б. Legal English: Check Yourself: Английский язык для юристов: Сборник тестовых заданий для студентов бакалавриата (с ключами): Учебное пособие / Попов Е.Б. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 142 с. - ISBN 978-5-16-105991-3 (online). - Текст : электронный. - URL: [://znanium.ru/catalog/document?id=300468](http://znanium.ru/catalog/document?id=300468)

Имеется в наличии в электронных библиотечных системах в виде электронного документа для освоения дисциплины инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональные базы данных и информационные поисковые системы, интернет-ресурсы свободного доступа

1. <http://pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации:
 - <http://pravo.gov.ru/ips/> - Свод законов Российской империи;
2. <http://government.ru/> - Интернет-портал Правительства Российской Федерации:
 - <http://government.ru/rugovclassifier/> - деятельность;
 - <http://government.ru/rugovclassifier/section/2641/> - национальные проекты;
3. <http://pravo.minjust.ru/> - Нормативные правовые акты в Российской Федерации (Министерство юстиции Российской Федерации):
 - <http://pravo-search.minjust.ru:8080/bigs/portal.html> - федеральное законодательство и судебная практика.
4. <https://www.dissercat.com/> - Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов
5. <https://minjust.gov.ru/ru/> - сайт Министерства юстиции Российской Федерации
 - <https://minjust.gov.ru/ru/documents/> - документы;
 - <https://minjust.gov.ru/ru/pages/pravovaya-informaciya/> - правовая информация.
6. <https://gosszluzhba.gov.ru/> - Федеральный портал государственной службы и управленческих кадров:
<http://www.jur-words.info/> - Юридический словарь
7. Сайт Британского Совета <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
8. Англо-русский словарь <https://www.wordsmyth.net/>
9. BBC News: русская служба: <https://www.bbc.com/russian/learning-english-37095319>
10. UsingEnglish.com <https://www.usingenglish.com/>
11. English club <https://www.englishclub.com/reading/>
12. Siovar. Vosab. Com <https://slovar-vocab.com/english-russian/new-biological-vocab.html>
- 13.



Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Всероссийская академия внешней торговли
Министерства экономического развития Российской Федерации»

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

направленность (профиль) «Международно-правовой»

уровень бакалавриата

дисциплина обязательной части

форма обучения (очная)

г. Петропавловск-Камчатский
2025

9. 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
1	УК-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос. 2. Устное сообщение по изученной теме. 3. Чтение и перевод текста. 4. Ответы на вопросы по тексту. 5. Выполнение лексико-грамматических заданий. 6. Работа с аудиотекстом.
2	ОПК-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение лексико-грамматических заданий. 2. Чтение текста, перевод текста. 3. Ответы на вопросы по тексту. 4. Устное сообщение по изучаемым темам. 5. Лексико-грамматический тест.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

№ п/п	Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
1	С нарушением слуха	Тексты для чтения и ответов на вопросы, письменные самостоятельные работы, вопросы к экзамену, эссе и презентации.	Преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, экзамену; выступление с сообщением	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	Тексты для чтения и ответов на вопросы, письменные и устные самостоятельные работы, вопросы к зачету, экзамену.	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка

9.2. План – график проведения контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине «Иностранный язык»

сем./ курс) Очное	Название оценочного мероприятия	Вид оценочного средства	Объект контроля
1	Входной контроль	1. Лексико-грамматический тест	Уровень знаний
1,2/1	Текущий контроль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос. 2. Устное сообщение по изученной теме. 3. Лексико-грамматические задания по изучаемой теме. 4. Лексико-грамматический тест. 5. Чтение и перевод отрывка 	Качество освоения материала

		<p>текста на иностранном языке.</p> <p>6. Ответы на вопросы по прочитанному тексту.</p> <p>7. Работа с аудиотекстом</p> <p>8. Зачет</p>	
2/1	Выходной контроль	Экзамен	Правильность ответов на поставленные вопросы и выполнения заданий

9.3. Контрольные вопросы и задания, выносимые на зачет

Грамматический материал

1. Простое настоящее время.
2. Простое прошедшее время.
3. Настоящее совершенное время.
4. Различия в употреблении прошедшего простого и настоящего совершенного времени.
5. Настоящее продолженное время.
6. Различия в употреблении настоящего простого и настоящего продолженного времени.
7. Типы вопросов в английском языке. Вопросы к подлежащему.
8. Конструкция there is/there are.
9. Наречия “many”, “much”, “few”, “little”.
10. Притяжательные местоимения. Личные местоимения в объектном падеже. Конструкция с глаголом “let”.
11. Определенный артикль, неопределенный артикль.
12. Местоимения “some”, “any”.
13. Глагол “to be”. Вопросы с глаголом “to be”.
14. Притяжательный падеж существительных.
15. Множественное число существительных.
16. Местоимения “other”, “another”.
17. Простое будущее время.
18. Способы выражения будущих действий в английском языке.

Лексический материал

1. Моя квартира, мой район. Дом моей мечты.
2. Моя учеба в академии, мой рабочий день и выходной.
3. Работа в офисе.
4. Встреча с деловым партнером.
5. Кино, фильмы и телепрограммы, которые смотрит моя семья.
6. Отпуск в нашей семье, мой лучший отпуск.
7. Аэропорт. Путешествие на самолете.
8. Неправильные глаголы – 3 формы.

9.4. Контрольные задания, выносимые на экзамен

1. Устное сообщение по одной из изученных тем.

Проверяется соблюдение обучающимся фонетических и грамматических языковых норм, навыки употребления изученного лексического материала, логичность, последовательность изложения, освоение компетенций.

2. Объяснение изученного грамматического явления с демонстрацией на примерах.

Проверяется знание нормативной грамматики и умение ее использования в речи.

3. Выполнение лексико-грамматического задания по изученным темам.

Проверяется практические навыки использования изученного материала в речи, освоение компетенций.

Лексические темы

1. What is Law? Law and Society.
2. Meetings as a form of social activity.
3. British Parliament at work.
4. The History of British Parliament.
5. Parliamentary Elections in Britain and the USA.
6. Elections in Russia.
7. Sights of London.
8. Court System in the USA.
9. The Problem of Violence.
10. My Future Profession.

Грамматика

1. Модальные глаголы и особенности их употребления (can, may, must, should, need, have to). Вопросы и ответы с модальными глаголами.
2. Простое прошедшее время и настоящее завершённое, их употребление. (Past Simple и Present Perfect)
3. Группа времен Indefinite (Simple): Present, Past, Future. Особенности употребления, утверждения, вопросы, отрицания.
4. Группа времен Perfect: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect. Употребление в утверждениях, вопросах, отрицаниях.
5. Типы вопросов, порядок слов вопроса. Вспомогательные глаголы.
6. Времена группы Continuous: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.
7. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции.
8. Времена группы Perfect Continuous. Употребление в утверждениях, вопросах, отрицаниях.
9. Способы выражения будущих действий в английском языке.
10. Страдательный залог: времена Simple (Present, Past, Future)
11. Страдательный залог – времена группы Continuous и Perfect.

Образцы лексико-грамматических заданий

Put the verbs in the right form and translate the sentences

1. Accidents often by carelessness. (to cause)
2. This witness will.....first. (to call)
3. According to the Constitution election campaign every 6 years. (to hold)
4. Don't enter the room! The lawyernow. (to make his speech)

1. Choose: the right verb form and translate the sentences:

1. The law (regulate, regulates, is regulating, regulating) relations of citizens and the state.
2. Civil law ...(help, helped, helps, is helped) to settle disputes.

3. The laws ... (creating, created) in the state must (be, to be, been) to the benefit of society as a whole.
4. The state ... (protects, protecting, protected, is protected) the interests of its citizens.
5. Serious cases(hear, heard, are heard, hearing) in higher courts.

1. The major function of a judge is (passing, passed, being passed) a sentence.
2. The court ... (sentenced, sentence, was sentenced) him to imprisonment.
3. Before ... (giving, has given, is giving, gives) evidence a witness must(take, takes, to take, taken) an oath.
4. The president(be elected, will be elected, elected, was elected) next year.
5. I'm afraid you can... (fine, will be fined, be fined) for over speeding.

Translate the sentences from Russian into English

1. У нас сегодня лекция по теории государства и права.
2. Сейчас правительство готовит новое законодательство.
3. Законы страны должны защищать интересы своих граждан.
4. Законы общества отражают его ценности.
5. Ваш юрист говорит сейчас по телефону.
6. Он готовится к новому процессу
7. Система государственных органов включает главу государства, парламент, правительство, другие органы.
8. Парламент состоит из двух палат.
9. Правящий класс регулирует законодательство
10. Правительство любого государства регулирует политическую жизнь в своем обществе
11. Законы поддерживают порядок и отношения в обществе.
12. Слушание закончено.
13. Я могу дать важные показания.
14. Защитник может воспользоваться всеми моими документами.
15. Вы не можете обвинять его в этом преступлении.
16. Мы подписали этот документ вчера.
17. Вчера мы обсудили это дело и изменили свое решение.
18. Послушайте, он сейчас на митинге и говорит о правах человека.
19. В середине прошлого столетия кабинет министров не обладал реальной политической властью
20. Несколько лет назад он контролировал развитие гражданской службы в стране
21. Через 5 лет мы станем юристами.
22. Президент не будет выступать перед избирателями завтра.
23. Совершеннолетнее население страны принимает участие в выборах в органы государственной власти.
24. Большинство граждан этой страны пользуется своим избирательным правом.
25. Опасный преступник совершил побег из тюрьмы.
26. Меня попросили рассказать о судебной системе США.
27. Его предложение одобряется всеми членами совета.
28. Эти судьи назначаются Президентом.
29. Этого свидетеля вызвали последним.
30. Присяжные используются в наиболее серьезных случаях.
31. Закон был принят вчера.
32. Страна разделена на несколько округов.
33. Большинство гражданских дел рассматривается судами магистрата.
34. Существующие системы судов штатов возглавляются Верховными судами штатов.

35. Суды штатов организованы подобно федеральным судам.
36. В американских газетах каждый день сообщается об актах насилия.
37. Ограбление произошло всего час назад.
38. Молодой человек был остановлен преступниками и ограблен.
39. У убийцы не было возможности скрыться.
40. Этот человек был убит вчера около 3 часов ночи.
41. Суд короны рассматривает в основном серьезные уголовные дела.
42. Именно общее право является одним из главных источников английского права
43. Мировые судьи рассматривают большинство уголовных и некоторые гражданские дела
44. Этот человек- известный адвокат
45. Суд низшей инстанции пользуется правом разбирать большинство дел
46. Суд признал его виновным.
47. Его судили за убийство.
48. Он был первым свидетелем, который дал показания.
49. Их судили по обвинению в краже со взломом.
50. Обвиняемый был признан невиновным и немедленно освобожден.

9.4. Тестовые задания

Тест (входной контроль)

1. Выберите правильный вариант:

1. Why did you return home so (late, lately) yesterday?
2. The cat was sitting in front of the fire, cleaning (it's, its) whiskers.
3. Since when you (live, have been living, have been lived) here?
4. He need not leave his house (at, in, on) 7 (at, in, on) Sunday.
5. (The, ---,) school I go to is in (the, ---) Central Street.
6. She did not know where her umbrella (is, was, has been).
7. I do not like this book. Give me (other, another) one.
8. I am to go to the (post-office, mail).
9. He (can, cans) (to, ---) speak English.
10. We want to buy (some, any) sweets.

2. Образуйте 4 типа вопросительных предложений:

1. I will come soon.
2. She is reading a poem.
3. We saw different sights, when we were in Paris.
4. They have already done this work.
5. I was told about it yesterday.
6. We have been studying in the college for two years.

3. Переведите предложения:

1. Я собираюсь навестить его завтра.
2. Если погода будет плохой, мы останемся дома.
3. Мне необходимо с ним поговорить.
4. Моя подруга читает книги.
5. Алекс никогда не был в Лондоне.
6. Его папа работает на заводе уже два года.
7. Существует много жанров кино.
8. Книга написана французским автором в начале века.
9. Куда ты идешь? – Я иду в библиотеку.

10. Мой друг спросил меня, кто играет на пианино в соседней комнате.
11. Ему объяснили, что письмо было написано давно.
12. Если он будет свободен, пусть навестит нас.
13. Друзья моих родителей вернулись из отпуска раньше, чем моя тетя.
14. Пожалуйста, скажите нам, как добраться до театра.
15. Преподаватель проинформировал нас, что работа сделана хорошо.
16. Он сказал, что не читал книг этого автора.
17. Она добавила, что была в Лондоне в прошлом году.
18. Мы надеялись, что она скоро придет.
19. Мой брат рассказал, что билеты были им куплены еще вчера.
20. Он попросил открыть окно.

TEST

Вводно-фонетический курс

1. Use the proper word:

1. Our manager writes (much, many) letters every day.
2. She always has (much, many) work to do in the office.
3. How (much, many) languages do you speak?
4. My friend drinks (much, many) coffee.

2. Write questions matching the following answers:

1. We've got a three-room flat.
2. My friend is an economist.
3. It's my son's desk.
4. No, he is a manager.
5. The armchairs are red.
6. She is forty.
7. Yes, I've got much work to do every day.

3. Put the right verb form in the sentence:

1. ... you always very busy? (to be)
2. He ... in the office till 6 o'clock, (to stay)
3. ... you customers in the afternoon? (to meet)
4. Our secretary (not to come) to the office at 8.
5. Our manager (not to speak) French.
6. How often ... you (to discuss) different problems at the talks?

4. Translate into English:

Седов - менеджер крупной компании. Он всегда очень занят. Седов хорошо говорит по-английски. Он изучает язык в офисе. Обычно у него три урока в неделю. Ему приятно говорить по-английски. Он часто ведет переговоры и обсуждает различные проблемы с заказчиками.

5. Put different types of questions to the sentences:

1. I often meet customers from different companies.
2. Stepanov is our office manager.
3. We have got many offers from different countries.
4. She usually comes to the office at 8.30.

Give the plural of the following nouns:

V I. Library, country, foot, analysis, chief, proof, phenomenon, box, play, cable, knife, deer, sheep, fisherman, mouse, hero, city, shelf, tooth, army, roof, datum, tomato, leaf, dish, shoe.

Give the plural of the following nouns:

V 2. Window, postman, week, watch, glass, party, dress, datum, clock, text-book, shelf, berry, safe, goose, woman, crisis, ox, bus, fox, bush, basis, journey, child, wolf, wife, factory, boy, key, photo, piano, ship.

Test 1

I. Give the English equivalents:

1. каталог на новые товары
2. делать предложение
3. принимать иностранных бизнесменов
4. приемщик
5. обсуждать политические события
6. говорить по телефону
7. условия поставки и платежа
8. по цене 5 долларов
9. просматривать почту
10. запрос на химическое оборудование
11. продавать товары
12. быть заинтересованным
13. в среду
14. в четверг
15. во время переговоров
16. назначать встречу на вторник
17. заключать контракт
18. котировка
19. давать ответ
20. мало журналов
21. торговать

II. Translate into English:

Новиков – директор российской фирмы. Его рабочий день начинается в 9 часов. Утром он всегда очень занят. Он встречается с иностранными бизнесменами и обсуждает с ними деловые вопросы. Сейчас он принимает французского бизнесмена. Французская фирма заинтересована в их оборудовании. Они хотели бы заключить контракт на их новую модель.

III. Put questions to the sentences:

1. Kotov works for a foreign trade company.
2. He is translating a letter now.
3. He is interested in the business offer.

IV. Write 3 forms of the verbs and translate them:

To give, to sell, to make, to see, to begin, to read, to do.

Тест 2

1. Give the English equivalents:

1. плавать в море
2. добираться до Крыма поездом
3. Ездить в отпуск
4. проводить много времени на свежем воздухе

5. сухая и жаркая погода
6. жить в гостинице
7. побережье Балтийского моря
8. снимать комнату
9. на пляже
10. загорать
11. популярный курорт
12. за городом
13. на западе
14. кататься на лыжах
15. теплый климат
16. быть в отпуске
17. проводить отпуск на море

2. Translate into English:

1. Что это значит?
2. Проживание (номер) в гостинице в летний сезон обычно дорого.
3. Мы живем на востоке нашей страны.
4. Как долго вы здесь? – Я здесь уже с 2 часов дня.
5. Люди, у которых отпуск зимой, часто едут отдыхать на юг.
6. На побережье Черного моря много популярных курортов.
7. Проживать в пансионате не так дорого.
8. Климат на Камчатке не такой теплый, как в Крыму.
9. Во время нашего отпуска мы много загорали и плавали.
10. Как ты провел свой отпуск?

3. Put questions to the sentences:

1. I have lived in the Crimea since I was born.
2. Last year we went on holiday in February.

Тест 3

1. Give English equivalents:

- самолет
- семь тысяч людей
- вылетать
- садиться (на самолет, в поезд)
- сходить (самолета, поезда)
- предварительный заказ (на номер в гостинице)
- совершать полет
- прибывать в аэропорт заранее
- возвращаться
- место регистрации
- ручной багаж
- весы
- лишний билет
- пара каталогов
- посадочный талон

- уезжать во Францию
- приезжать с задержкой (опозданием) на 2 часа
- зал для отъезжающих пассажиров
- слышать объявление
- выход к самолету

2. Give 3 forms of the verbs:

- летать
- класть
- приходить
- уезжать, покидать, отправляться
- брать
- посылать
- рассказывать
- строить
- приносить
- находить
- продавать
- покупать
-

3. Translate into English:

1. Пассажиры ждут объявления о вылете своего рейса в зале ожидания.
2. У него было много багажа, и он заплатил за багаж сверх нормы.
3. При регистрации пассажир дает служащему аэропорта билет и паспорт.
4. Тяжелый багаж оставляют на месте регистрации.
5. Он завтра летит назад в Москву. Когда ты летишь домой?
6. Не забудь заранее заказать билет на рейс.
7. Иногда пассажирам приходится вынимать предметы багажа, чтобы не платить за перевес.
8. Самолеты из разных стран приземляются и вылетают из Шереметьево каждый день.
9. Час спустя она села в самолет вместе с другими пассажирами.
10. Будет очень трудно купить билеты ближе к дате полета.

Test

I. Give English equivalents:

1. судья
2. обвиняемый
3. красть (3 формы глагола)
4. полицейский участок
5. ворваться в дом (3 формы глагола)
6. убийство
7. подсудимый
8. выездная сессия суда
9. правонарушитель
10. кодекс поведения
11. сообщество
12. совершить преступление
13. нарушение закона
14. справедливый (2)
15. защищать права и свободы личности
16. халатность, небрежность
17. гражданское право
18. уголовное право

19. создавать закон
20. нарушить закон
21. наказание.

II. Translate into English:

1. Закон регулирует отношения граждан и государства.
2. Государство должно защищать интересы своих граждан.
3. Закон отражает моральные ценности общества.
4. Гражданское право помогает разрешать споры.
5. Законы, созданные в государстве, должны быть во благо общества в целом.
6. Вы знаете, кто украл эти товары?

III. Use participle I or participle II and translate into Russian:

1. The law (accepted, accepting) by the Parliament...
2. The accident (caused, causing) by the negligence ...
3. The law (controlling, controlled) relations among citizens...
4. The system (protecting, protected) the rights...
5. The freedoms (protected, protecting) by this law...
6. The goods (required, requiring) in April...
7. The offender (breaking, broken) the law...
8. The rule (breaking, broken) by the employer...

Test .

I. Give English equivalents:

1. поверенный
2. присяжный
3. мировой судья
4. прецедентное право
5. писаное право
6. суд графства
7. судебная система
8. обвиняемый
9. суд магистрата
10. образовательный уровень
11. следователь
12. выносить приговор
13. участвовать в судебном процессе
14. адвокат
15. выносить вердикт
16. вести судебное заседание
17. адвокат (советник) со стороны обвинения
18. брать взятки
19. наказывать за кражу
20. стороны (в судебном процессе).

II. Translate into English:

1. В Великобритании судьи назначаются из адвокатов.
2. Серьезные дела слушаются в суде более высокой инстанции.
3. Как правило, поверенные дают юридические советы клиентам-непрофессионалам и готовят все необходимые документы для адвоката.
4. Адвокат может участвовать в процессе, как со стороны обвинения, так и со стороны защиты.
5. Главнейшей функцией судьи является вынесение приговора или судебного решения.

6. В суде магистрата председательствуют магистраты-непрофессионалы.
7. Апелляционный суд слушает апелляции, как по гражданским, так и по уголовным делам.

III. Answer the questions:

1. What are the sources of the English Common Law?
2. How can a solicitor become a barrister?

Test

I. Choose the suitable grammar form to fill in the blanks:

1. The old man ... to the hospital.
a) took; b) was taken;
2. The boy ... into the car.
a) took; b) was taken;
3. The jury ... in the most serious cases.
a) uses; b) is used;
4. The president ... these judges.
a) appoints; b) is appointed;

II. Choose the suitable grammar form to fill in the blanks:

1. The man ... here next day.
a) is brought; b) was brought; c) will be brought;
2. I ... by my teacher yesterday.
a) am punished; b) was punished; c) will be punished;
3. He often ... to work by office car.
a) is taken; b) was taken; c) will be taken;

III. Choose the suitable words to fill in the blanks:

1. His choice was not ... by his father.
a) blocked; b) organized; c) issued; d) approved;
2. The ... of this country is not as complicated as in Britain.
a) circuit; b) judiciary; c) bench; d) passage;
3. He doesn't ... his father.
a) belong; b) look like; c) declare; d) determine;
4. The ... laws of that country serve the interests of the rich.
a) special; b) approving; c) preserving; b) existing;

IV. Choose the sentences corresponding to the contents of the text:

1. The Supreme Court consists of the Chief Justice of the USA and ten Associate Justices.
2. The Supreme Court has the right to declare unconstitutional some laws passed by the Congress.
3. The USA is divided into twelve judicial circuits.
4. There are about two hundred district judges in the USA.
5. In most of the states the lowest courts are the magistrates or police courts.

V. Choose the suitable description of the jurisdiction of the following courts:

1. Supreme Court; 2. Court of Appeal; 3. District Court;
a) Most of the criminal and civil cases are tried by this court.
b) It has the right to declare unconstitutional any law passed by Congress.
c) It hears appeals from lower courts.

10. Критерии оценки знаний студента

10.1. Общие критерии оценки

При оценке знаний по дисциплине могут быть выделены следующие *качества знаний*: полнота, глубина, систематичность, системность, оперативность, гибкость, конкретность, обобщенность, действенность, свернутость, развернутость, осознанность, прочность. Совокупность этих характеристик выражается в оценке знаний и отметке, которая ее представляет в знаковом виде.

Уровень знаний обучающихся определяется **на зачете оценками: «Зачтено», «Не зачтено», а на экзамене** оценивается одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, который:

- усвоил предусмотренный программный материал в полном объеме;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- владеет основными видами речевой деятельности в пределах изученной тематики.

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, который в ходе собеседования не справился с 50% вопросов и заданий либо в ответах на вопросы и заданиях допустил существенные ошибки,

- не ответил на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем
- показал незнание значительной части программного материала, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания в рамках изученного материала.

Оценки выставляются по следующим критериям.

«Отлично» - глубокое и полное усвоение программного материала, исчерпывающе и логично изложенного, в тесной связи теории и практики. Студент при этом не затрудняется с ответом на видоизмененное задание, обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками выполнения практических работ.

Отличная оценка выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы полностью.

«Хорошо» - полное знание программного материала, грамотное и конкретное его изложение, правильное применение знаний, при решении практических вопросов, владение необходимыми навыками и приемами. Этой оценки, как правило, заслуживают обучающиеся, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Компетенции, оцениваемые при ответе, в основном сформированы.

«Удовлетворительно» - знание общих положений основного материала, но не усвоены детали, допускаются неточности, недостаточно точные формулировки, нарушения последовательности, испытывает трудности во время применения знаний на практике.

На «удовлетворительно» оцениваются ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы частично.

«Неудовлетворительно» - незнание значительной части программного материала, допускаются существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняются практические задания.

Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Компетенции, оцениваемые при ответе, не сформированы.

10.2. Критерии оценивания различных видов заданий.

Критерии оценки перевода текста:

Оценка	Критерии
«отлично»	Перевод текста полностью соответствует содержанию оригинального текста, т.е. текста на иностранном языке. Переведен и сам текст, и заголовок. Понятна направленность текста и общее его содержание В переводе текста нет никаких лексических ошибок. Правильно переведены все общеупотребительные простые слова, фразеологические обороты, устойчивые словосочетания. Правильно передан смысл сложных слов. Все профессиональные термины переведены верно. В переводе отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.) Все грамматические конструкции, обороты, придаточные предложения, переведены правильно Перевод полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста. Перевод высказывания логичный, последовательный, сохранена структура оригинального текста, текст разделен на абзацы
«хорошо»	Перевод текста на 80 % от общего объема соответствует содержанию оригинального текста, т.е. текста на иностранном языке. Переведен и сам текст, и заголовок. Понятна направленность текста и общее его содержание В переводе текста нет лексических ошибок. Отдельные слова соответствуют общей тематике текста. Смысл текста передан. Неточно переведены некоторые общеупотребительные слова, устойчивые словосочетания, сложные слова, фразеологические обороты. Профессиональные термины в основном переведены верно. В переводе отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.) Но все грамматические конструкции, обороты, придаточные предложения, переведены неправильно Перевод не полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста. Перевод высказывания не везде логичный, последовательный, но сохранена структура оригинального текста, текст разделен на абзацы
«удовлетворительно»	Заголовок текста и текст переведен, но перевод текста лишь на 60 % от общего объема соответствует его основному содержанию. Понятна направленность текста и общее его содержание В переводе текста 6-8 лексических ошибок, но общая тематика текста понятна. Смысл текста практически передан. Неправильно переведены многие общеупотребительные слова, устойчивые словосочетания,

	сложные слова, фразеологические обороты. Некоторые (5-7) профессиональные термины переведены неверно. В переводе 6-8 грамматических ошибок (орфографических, пунктуационных и др.) Отсутствуют соответствующие знаки препинания в предложениях. Перевод частично соответствует профессиональной стилистике и направленности текста. Перевод высказывания не логичный, не последовательный, не сохранена структура оригинального текста, текст не разделен на абзацы
«неудовлетворительно»	Заголовок текста и текст переведен, но перевод лишь на 30 % от общего объема текста отражает его основное содержание. Общий смысл текста не понятен. Ясна лишь его тематика. В переводе текста 13 -15 лексических ошибок, но общая тематика текста понятна. Перевод слов не всегда соответствует основному смыслу текста. Неправильно переведены общеупотребительные слова, устойчивые словосочетания, сложные слова, фразеологические обороты. Профессиональные термины переведены неверно. В переводе 13-15 грамматических ошибок (орфографических, пунктуационных и др.) Отсутствуют соответствующие знаки препинания в предложениях. Перевод мало соответствует профессиональной стилистике и направленности текста. Перевод высказывания не логичный, не последовательный, не сохранена структура оригинального текста, текст не разделен на абзацы

Критерии оценки теста:

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении правильных ответов:

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	90%-100%
4 («хорошо»)	75%-89%
3 («удовлетворительно»)	60%-74%
2 («неудовлетворительно»)	менее 59%

Критерии оценки устного ответа (сообщение по теме на иностранном языке):

Оценка	Критерии
«отлично»	Свободное оперирование программным материалом в предложенной ситуации. Содержание высказывания соответствует ситуации общения. Речевая активность студента очень высокая, ответ отличается логичностью, связностью, полнотой, последовательностью и беглостью. Высказывание политематического характера, хорошо аргументировано, выражает свою точку зрения. Темп речи высокий. Отсутствие ошибок языкового характера.

«хорошо»	Содержание высказывания соответствует заданной теме и ситуации общения, отличается последовательностью, логичностью, аргументированностью. Незначительные языковые ошибки (2-3).
«удовлетворительно»	Коммуникативная задача решается на уровне осознанного воспроизведения заученного материала в ситуации с многочисленными ошибками. Речевая активность студента невысокая, имеют место существенные недостатки в построении высказывания.
«неудовлетворительно»	Коммуникативная задача решается на уровне отдельных предложений. Высказывание не отвечает коммуникативной задаче ситуации.

Критерии оценки чтения:

Оценка	Критерии
«отлично»	1. Владеет навыками фонетического чтения (знает и применяет правила чтения); 2. Детально понимает содержание текста; 3. Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; 4. Справляется со всеми заданиями к тексту.
«хорошо»	1. Владеет навыками фонетического чтения (знает правила чтения, умеет исправить допущенные ошибки); 2. Понимает содержание текста за исключением некоторых деталей; 3. Умеет выделять значимую информацию; 4. Справляется с 2/3 заданий к тексту.
«удовлетворительно»	1. Слабо владеет навыками фонетического чтения (не знает или не умеет применять правила чтения); 2. Понимает основное содержание текста. Слабо владеет навыками детального понимания; 3. Не умеет выделять запрашиваемую информацию; 4. Справляется более чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.
«неудовлетворительно»	1. Не владеет навыками фонетического чтения (не знает правила чтения); 2. Слабо понимает содержание прочитанного; 3. Не умеет выделять значимую информацию; 4. Справляется менее чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

Критерии оценки аудирования (работа с аудиотекстом):

Оценка	Критерии
«отлично»	1. Студент детально понимает содержание аудиотекста, учебного фильма; 2. Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; 3. Справляется со всеми установочными заданиями.
«хорошо»	1. Студент понимает содержание аудиотекста, учебного

	фильма; 2. Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; 3. Справляется с 2/3 заданий; 4. Допускает не более 1-2 смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту.
«удовлетворительно»	1. Студент слабо понимает основное содержание аудиотекста, учебного фильма справляется не менее чем с 1/2 заданий; 2. Слабо выделяет значимую/запрашиваемую информацию; 3. Допускает не более 4 смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту.
«неудовлетворительно»	1. Студент не понимает содержания аудиотекста, учебного фильма справляется менее чем с 1/2 заданий.

Критерии оценки разноуровневых заданий (ответы на вопросы по тексту, лексико-грамматические задания, индивидуальные задания):

оценка	критерии
«Отлично»	Извлечение из текста основной информации со степенью полноты и точности понимания в пределах 100%,. Отсутствие избыточной информации. Высказывание своего отношения к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Содержание высказывания соответствует теме, отличается спонтанностью и аргументированностью. Речь правильная. Абсолютная точность понимания содержания текста. Отделение основной информации от второстепенной. Адекватное реагирование на вопросы преподавателя. Незначительные ошибки языкового характера.
«хорошо»	Извлечение из текста основной информации со степенью полноты понимания в пределах 70–75%. Отсутствие второстепенной информации. Несоблюдение логической/хронологической связи фактов и событий при изложении содержания текста. Допускается избыточность информации. Речевая активность студента достаточно высокая, допускаются языковые ошибки.
«удовлетворительно»	Полнота понимания текста в пределах 50%. Неумение провести селективный отбор информации, переработать и логично изложить ее. При передаче содержания текста допускается второстепенная и избыточная информация. Имеет место не совсем точное понимание текста, отдельные факты искажены. Речевая активность студента невысокая. Имеет место непонимание некоторых вопросов преподавателя. Допускается значительное количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.
«неудовлетворительно»	Понимание отдельных предложений, не несущих основную информацию. Ответ не по существу. Отказ от ответа.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены филиалом академии или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

№ п/п	Категории Студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
1	С нарушением слуха	Письменные самостоятельные работы, вопросы к экзамену, эссе.	Преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, экзамену; выступление с сообщением.	Преимущественно устная проверка(индивидуально)
3	С нарушением опорно- двигательного аппарата	Письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, экзамену.	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» на 20__-20__ учебный год.

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

1.

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:

Должность,

Звание преподавателя _____ ФИО

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждены на заседании кафедры

Протокол № __ от __.__. 20__ года.

Зав. кафедрой _____ ФИО

